

Brun Pain - Carnot  
337 bis rue du Brun Pain  
59200 - Tourcoing  
Tél 03 20 37 66 81  
Fax 03 20 38 85 32

2021  
RAPPORT D'ACTIVITÉ

Depuis 2017, le Président de la République insuffle du changement en protection de l'enfance avec la nomination d'un secrétaire d'état, la mise en place de la stratégie nationale de prévention et de protection de l'enfance 2020-2022, et récemment la promulgation de la loi Taquet qui dynamise et transforme en profondeur la protection de l'enfance.

Ces évolutions nous confortent dans ce que nous avons engagé au sein des maisons d'enfants.

Depuis septembre 2021, la maison d'enfants Brun Pain fait évoluer son projet autour de l'accueil de jeunes enfants dès 3 ans.

En effet, les demandes de mesures de placement aux bénéficiaires de jeunes enfants se sont accrues ces dernières années. Il semble difficile dans la métropole de Roubaix-Tourcoing de trouver des établissements à la sortie de pouponnières pour poursuivre la mesure de protection. Leur diagnostic est sans appel : le manque de solutions dans le cadre de la protection des jeunes enfants est problématique.

Nous sommes persuadés de la nécessité d'assurer nos missions de protection le plus précocement possible pour favoriser le bon développement de l'enfant.

Nos modalités d'accueil doivent évoluer pour répondre à cet enjeu.

Pour ce faire nous avons imaginé cette évolution au sein de la maison d'enfants du Brun Pain. Cette structure se prête en effet à un agrandissement, une réhabilitation et une adaptation de locaux afin de répondre à la prise en charge et aux besoins de jeunes enfants et développer les actions de soutien à la parentalité. Dès lors, un projet s'est mis en place pour l'accueil d'enfants, dès trois ans, ayant pour but

un accompagnement sécurisé, affiné et épanouissant tout en incluant dans ce processus leurs parents. Ce projet prend en compte les besoins de l'enfant dans sa temporalité, la particularité de son développement et le travail autour du lien filial. Ainsi, notre intervention doit impérativement nourrir plusieurs exigences à savoir mettre à disposition de l'enfant un espace adapté, doté en adultes qualifiés qui s'engagent avec lui dans une relation chaleureuse et stimulante. Parallèlement, nous devons offrir aux parents un espace où ils seront accueillis, entendus et revalorisés afin de les aider à réfléchir sur leurs propres besoins et compétences. Ainsi, nous les amènerons peu à peu à acquérir une meilleure lecture des besoins de leur enfant, plus d'empathie et d'engagements. Dans ce projet, nous avons également imaginé un appartement qui permettra de reformer un écosystème marqué par l'expérience empirique, guider la proximité et la confiance avec la famille. Cela permettra d'observer le fonctionnement familial mais aussi de proposer des éléments nouveaux, d'échanger sur les situations et de les accompagner. Il s'agit de soutenir le parent et de lui rendre lisible les besoins que manifeste son enfant, en travaillant sa capacité à éprouver et reconnaître ces derniers. Tout ceci se réalise dans la continuité et le maillage d'un accueil en maison d'enfants à caractère social (MECS). Ainsi, au sein de la maison d'enfants, nous accueillons de façon hebdomadaire les parents dans le cadre d'ateliers du quotidien, cuisine, bien être, entre pairs. Nous avons également mis en place des outils pour que les parents puissent évaluer les réactions et l'évolution de leur(s) enfant(s) en compagnie d'un éducateur référent.

Aussi, l'équipe de la maison du Brun Pain se questionne et fait évoluer ses pratiques afin de mieux répondre aux besoins des enfants quelque soient leurs âges. Nous retrouvons également cette volonté au sein de la maison Carnot. Soucieux également de garantir un accompagnement optimal afin de répondre le plus finement possible aux besoins des enfants

et adolescents, les équipes pluri professionnelles se mobilisent autour de plusieurs questions relatives au bien-être, au sommeil, à l'alimentation ou encore à l'individu au sein d'un collectif. Les équipes sont désireuses de créer des projets et réfléchir à une structure architecturale adaptée afin de poursuivre le travail déjà engagé.

## Le Brun Pain

Alors que le groupe était composé d'enfants entre 6 et 16 ans, la période estivale 2021 voit naître l'évolution des projets de certains pré adolescents / adolescents.

La rentrée scolaire 2021, quant à elle, marque le début d'un projet novateur.

Ainsi, nous accueillons, sur la Maison Brun Pain, trois jeunes enfants : un petit garçon de 2 ans ½ et deux fillettes de 3ans ½.

Le placement au bénéfice de mineurs représente toujours une séparation temporaire essentielle dans le cadre de la protection des enfants.

Ces mesures, lorsqu'elles concernent des fratries, sont souvent complexes à organiser afin de préserver au maximum la vie des enfants avec leurs frères et/ou sœurs, afin qu'ils puissent conserver des repères sécurisés et que l'histoire fraternelle puisse leur être commune.

C'est dans ce cadre que des fratries de jeunes enfants intègrent la MECS.

Notre accompagnement se destine également vers la reconnaissance des compétences parentales mais également sur l'accompagnement à la parentalité.

Il est indispensable de consolider les connaissances et compétences de ces derniers, mais également de pouvoir leur apprendre à repérer les besoins fondamentaux de leur(s) enfant(s) et d'y répondre de façon adaptée.

Ainsi, chacun se trouve mobilisé autour de ces questions.

Membres de la direction, cadres, professionnels de terrain tous sont mobilisés pour répondre présents, s'inspirant du rapport « penser petits », « Démarches de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance » afin de nourrir leurs réflexions et pistes d'actions.

Cette réflexion commune, nous pousse à aborder différemment nos modalités d'accueil et d'accompagnement.

En effet, un accueil ne se résume pas au fait d'une présence physique.

Ainsi, la question des besoins, des repères, de l'espace, de sécurité et d'adaptation sont des enjeux indispensables au bon déroulement du projet.

- Repérer les besoins fondamentaux des enfants

Dès le début de l'année 2021, des réflexions et réunions spécifiques démarrent autour de la question des besoins fondamentaux de l'enfant.

L'arrivée des jeunes enfants nous permet d'affiner nos observations mais également de consolider nos connaissances.

Pour exemple, un petit garçon de 2ans ½ nous offre l'opportunité de questionner nos fondements théoriques.

Les questions de « besoins ou envies » ; « besoins ou caprices » ; comment cibler et accompagner les stades de développement dont l'opposition ? comment tenir compte de la globalité de l'histoire et du système familial dans une situation ?

Ces quelques exemples reflètent une multitude de questions que nous abordons formellement.

Ainsi, en équipe pluri professionnelle, différents thèmes sont évoqués notamment celui de l'accueil de jeunes enfants, de leur accompagnement au quotidien et de l'organisation nécessaire.

Différents thèmes y sont abordés :

- Meta besoin de sécurité.
- Besoins primaires, physiologiques et de santé.
- Besoin de protection.
- Besoins de sécurité affective et relationnelle.
- Besoins d'expérience et d'exploration du monde.
- Besoins de cadre, de règles et de limites.
- Besoin d'identité.
- Besoins d'estime de soi et de valorisation.

Des réunions autour de sujets spécifiques sont organisées afin de favoriser le développement harmonieux de chaque jeune enfant, enfant et adolescent de la MECS.

A travers ces temps formels, nous abordons notamment « l'hospitalisme », « le moi peau », « le holding, le handling », le sujet de la sécurité affective, les repères sécurés à travers le quotidien.

Bien que ces temps soient théoriques, l'ensemble de l'équipe éducative fait le lien entre la pratique et la théorie afin d'enrichir nos accompagnements à destination des enfants et des parents.

Ainsi nous soulignons la pertinence d'organiser le quotidien de façon à

respecter le rythme et les besoins de chacun.

Pour exemple, nous repensons la vie du groupe à travers plusieurs services pour les repas, nous réorganisons les temps du coucher en fonction du besoin de sommeil de chaque tranche d'âge.

Les questions du soin individuel et moments privilégiés sont également des temps forts.

Les apports théoriques notamment en psychopédagogie argumentent la direction prise quant à ces dimensions.

La stimulation et le bain langagier sont des axes primordiaux.

Ainsi, nous mettons des mots, verbalisons les émotions des plus jeunes afin de favoriser leur socialisation et leur conception du monde qui les entoure.

Des ouvrages tels que « tout est langage » de Françoise Dolto, la pédagogie de Loczy d'Émile Pickler vont également dans ce sens.

Le regard bienveillant et inconditionnel de l'adulte aide les enfants à grandir et renforce la sécurité affective au quotidien.

Aussi, il semble pertinent de souligner que nous observons énormément de bienveillance des plus grands envers les plus petits, même s'ils expliquent avoir moins de temps à partager avec les adultes.

Enfin, l'accompagnement précoce permet de répondre à certains besoins avant que certaines carences et/ou troubles (notamment trouble de l'attachement) ne s'enkystent.

Ainsi, il est important d'observer les compétences des jeunes enfants et leurs capacités à dépasser des parcours de vie parfois traumatiques, aussi courts soient-ils avec l'accompagnement de professionnels.

Il semble pertinent de souligner qu'une formation petite enfance débutera en 2022

pour que l'ensemble de l'équipe éducative puisse être formée sur cette dimension.

- **Sécuriser et adapter l'espace**

Avant et à l'arrivée des plus jeunes, l'espace est repensé.

La nécessité de penser les infrastructures, bâtiments, pièces et mobiliers fut anticipée.

Ainsi, des travaux de la MECS interviendront dans un futur très proche.

Les pièces de vie, chambres, mobiliers, jouets mais également les espaces communs sont reconsidérés.

A ce jour, une partie du mobilier est changé, des aménagements de sécurité sont mis en place.

De nombreux pédagogues, dont Maria MONTESSORI, théorisent sur ce sujet.

Le développement et les apprentissages passent par les aménagements et la manipulation de certains objets et par le mobilier

« Les apprentissages passent par la manipulation d'un matériel sensoriel, esthétique, qui capte l'attention de l'enfant et participe à son développement, notamment en l'aidant progressivement à passer d'activités simples à des activités plus complexes, ainsi que du concret à l'abstrait ».

Montessori Maria

Afin d'y parvenir, nous mettons en lumière l'ingéniosité de notre homme d'entretien. En effet, ce dernier recycle du mobilier et rivalise de savoir-faire pour parvenir à sécuriser et adapter les espaces.

- **Ateliers ludiques**

Les éducateurs de la maison brun pain sont force de propositions en termes d'activités ludiques à visée éducative.

Aussi, une professionnelle anime régulièrement des temps d'ateliers spécifiques autour d'activités manuelles.

Ainsi, au-delà de la portée éducative visant à extérioriser les sentiments et émotions, gagner en motricité fine, apprendre à gérer son temps et à se concentrer sur une tâche, cet atelier est un moment privilégié avec l'adulte.

Depuis l'accueil des tout-petits, beaucoup d'enfants et adolescents expliquent ne plus avoir de temps avec les adultes.

Ces ateliers répondent également aux attentes en ces termes.

- **Activités communes entre MECS afin de préserver les liens fratrie**

Des activités communes entre les maisons Brun Pain et Carnot se mettent en place lorsque les conditions sanitaires le permettent pour le plus grand plaisir des enfants et des fratries.

Des boom, sorties, mais également temps de présence sur une maison d'un membre d'une fratrie sont mis en place.

Ces temps formels et informels sont vecteurs de souvenirs positifs et communs.

Nous sommes persuadés que le fait de valoriser ces temps permet un mieux-être indispensable aux besoins de chaque enfant

La socialisation, l'ouverture sur l'extérieur sont des « bouffées d'oxygène » indispensables à l'équilibre psychique.

Il arrive également, lorsque cela nous est possible et afin de préserver le lien, d'organiser des visites médiatisées communes entre la maison du Brun Pain et la maison Carnot.

Ces temps cadrés et régis par une ordonnance de placement sont souvent bien accueillis par les enfants qui les vivent.

Ainsi, les parents accèdent à l'espace dédié à ces temps avec leur(s) enfant(s) en présence d'un professionnel.

Le fait que les enfants soient réunis leur permet de s'approprier des temps familiaux pendant la mesure de placement.

Les souvenirs de chaque enfant sont précieux.

- **Accompagnement des VM, apprendre à repérer des besoins. Inclure le parent dans le quotidien de son enfant**

« La **visite médiatisée** (VM) est un dispositif autorisant la rencontre entre personnes, très souvent parent(s) et enfant(s), séparées par décision judiciaire, n'ayant pas le droit donc de se rencontrer en dehors d'un cadre dont les modalités et le fonctionnement sont garantis par des professionnels désignés.

Les **visites médiatisées** sont ordonnées lorsque l'intérêt de l'enfant s'oppose à un droit de visite et d'hébergement classique, mais suppose néanmoins le maintien des liens avec le parent concerné ». (Source : édition législative.fr)

La mesure de placement est une « parenthèse » dans le temps au bénéfice de l'enfant avec sa famille.

Lors des audiences, il est fréquent que le juge des enfants accorde des droits relatifs à la situation, aux enfants et à leur(s) parent(s).

Le droit de visite médiatisé en fait partie

A ce jour, nous observons une augmentation du nombre de visites médiatisées que les MECS doivent organiser et mettre en place dans leur espace.

Accompagner les familles est synonyme d'objectivité.

Les parents ont des capacités et des compétences à mettre en lumière, à accompagner et à consolider.

Le professionnel quant à lui est en capacité de cibler l'intérêt des enfants, d'avoir une vue optimale de leurs besoins et proposer des étayages, supports ludiques à la relation.

Son rôle est de faire tiers.

Ainsi, fort de ses connaissances, l'éducateur tend également à aider le(s) parent(s) à cibler et situer les besoins de son/leurs enfant(s).

L'essence du projet petite enfance prend à nouveau tout son sens.

Aussi, chacun connaît la situation sanitaire que nous vivons depuis mars 2020 ;

En effet, depuis plusieurs mois, nous mettons à disposition une salle annexe à la maison d'enfants Brun Pain au profit des visites médiatisées.

Ces temps sont investis par les familles, enfants et professionnels plusieurs fois par semaine.

Lorsque les conditions sanitaires nous le permettront, il est prévu que, selon les situations et accord du magistrat, certains parents puissent accompagner leur(s) enfant(s) dans certain temps du quotidien afin d'être au plus proches de la « réalité ».

La coéducation et la confiance sont des éléments sine qua non afin d'y arriver et d'imaginer la perspective d'une évolution des droits.

L'équipe éducative prend en compte la singularité de chaque famille. Nous tendons à proposer des actions favorisant l'émergence et/ou le maintien de la parentalité auprès de leur enfant

Nous sommes convaincus que nos pratiques peuvent agrémenter le quotidien et donc l'impact sur le souvenir d'un enfant mais également d'une famille.

- Classeur de vie afin de garder des souvenirs

La vie de chacun est parsemée de moments uniques et communs.

Le temps du placement, bien qu'il soit une parenthèse dans la vie commune d'une famille, doit pouvoir fournir des souvenirs aux enfants et aux familles.

Ainsi, nous soulignons l'importance de ces souvenirs dans le développement de chaque individu.

Des classeurs de vie sont remis en route.

Le but de cet outil est de permettre à chaque enfant que nous accompagnons d'avoir accès pendant son temps de présence, et à la fin du placement, à des photographies retraçant des instants de vie.

Par exemple des activités, des anniversaires, des sorties, des moments de vacances mais aussi des moments du quotidien qui sont autant d'éléments indispensables à immortaliser.

- Partenariat, respect de la singularité et besoins spécifiques

Bien que la santé soit commune à tous, la singularité de chaque enfant est scrupuleusement respectée.

En effet, nous accueillons sur la maison du Brun Pain un enfant porteur d'un syndrome.

Son alimentation, son poids ont une incidence irréversible sur l'un de ses cinq sens.

L'équipe entière se mobilise autour de cette question afin de respecter les interdits et tendre vers un accompagnement optimal.

La dimension de l'effort physique à travers des sorties à la piscine, des jeux, des marches en extérieur, au parc, la pratique de la trottinette, du football dans notre jardin sont également des facteurs propices à la santé.

Depuis son arrivée, nous observons une perte de poids de plusieurs kilos.

De ce fait, pour les enfants ayant un accompagnement parallèle en institut spécialisé, la collaboration, la communication partenariale restent des axes primordiaux et complémentaires que nous poursuivons en cette année 2021

Aussi, maitresses de maison, cuisinière, surveillants de nuit, agent d'entretien, éducateurs, étudiants, psychologue se mobilisent autour de la question de la santé.

En effet, il est incontestable que cette dimension est la plus précieuse pour chaque individu.

Comment cela se traduit dans le quotidien ?

Repas, sommeil, rythme, consultations et suivi médical, adaptation de l'espace, sécurisation de la maison, regard bienveillant, intelligence émotionnelle, activités physiques sont autant d'exemples dans lesquels les professionnels de la maisons Brun Pain se mobilisent.

- Partenariat halte-garderie accompagnements transversaux HDF mutualisation des compétences associatives

L'évolution d'un projet et d'une mission impose de nouvelles réflexions et manières d'accompagner.

Ainsi, il nous a fallu penser à accompagner au mieux les jeunes enfants que nous assistons afin de respecter leur rythme mais également veiller à ce que leur développement puisse être le plus harmonieux possible.

L'équipe du Brun Pain sollicite de nouveaux partenaires externes comme internes à l'association.

En parallèle des partenaires extérieurs, nous sommes également en lien avec le

centre petite enfance du Home Des Flandres afin de proposer aux jeunes enfants l'accompagnement qualitatif d'une équipe spécialisée en la matière.

Ainsi un petit garçon de 2 ans ½ est accueilli quelques journées dans la semaine au sein du multi accueil câlin malin à Roubaix.

Un bénéfice s'offre en terme de regards croisés et d'analyse pour l'accompagnement du jeune enfant.

Enfin, deux fillettes de 3 ans ½ intégreront également l'ALSH du Home des Flandres pendant certaines vacances scolaires.

- Diversification alimentaire

L'actualité et l'évolution sanitaire en 2021 impactent l'organisation et la mise en place des « ateliers cuisine » avec les parents.

En effet, alors que ces temps forts étaient identifiés par les professionnels et les parents comme des temps de partage et de « montée en compétences », le respect des protocoles sanitaires afin de garantir la santé de chacun, ne permet pas leur maintien.

Des temps de cuisine lors des « repas ados » sont maintenus avec les adolescents de la MECS.

Ainsi, la cuisinière, une maitresse de maison et différents éducateurs accompagnent les adolescents dans cette dimension. Les menus sont créés en fonction des envies tout en tenant compte de l'importance de l'équilibre alimentaire, la faisabilité et l'accompagnement quant à la gestion d'un budget par exemple.

Nous observons l'inscription et l'importance de ces temps chez les adolescents.

En effet, lorsqu'ils en ressentent le besoin et l'envie, ces derniers n'hésitent pas à interpeller les professionnels pour mettre en place plus de créneaux.

Le témoignage d'une adolescente et de son père apparaît.

Originaire de côte d'ivoire, cette dernière sollicite les recettes de son père pour les mettre en place sur la MECS.

La dimension du bien-être, du souvenir et du réconfort passe également par l'aliment. Chargé de saveur mettant en exergue le souvenir, mais également symboliquement marqué par la sécurité affective, le partage est source de valorisation.

La fonction paternelle est également mise en avant, le rôle nourricier et les compétences de ce dernier en matière de transmission sont soulignés.

- Repas ados

Depuis quelques années, l'équipe éducative observe le besoin chez les adolescents de partager des temps conviviaux autour d'une relation bienveillante et d'échanges avec les adultes.

Bon nombre d'entre eux soulignent leur impression d'avoir moins de temps avec les adultes depuis l'arrivée de jeunes enfants.

Afin de pallier à cette impression, (nous avons conscience qu'en terme de construction de soi, tout enfant ou adolescent a besoin de vivre dans le regard d'un adulte), nous conservons les repas ados.

Cet atelier a pour objectif de confectionner un repas avec les adolescents et de partager ce moment convivial et d'échanges avec un professionnel.

Des temps sont donc identifiés formellement afin de souligner aux jeunes l'intérêt que nous leur portons.

En plus de cela, des « temps ados » sont formalisés pour les professionnels.

Cet espace-temps permet de programmer et partager une activité avec les adolescents du groupe.

- Réunion surveillants de nuit spécifique, matériel adapté et sécurité renforcée

Moment de transition entre l'éveil et le sommeil, souvent source d'angoisse, l'accompagnement au sommeil est un moment fort du quotidien.

Souvent, la nuit est un moment où l'enjeu de la séparation se réactive.

L'angoisse de se retrouver « seul(e) » face à soi, face aux émotions et au contenu de la journée, est à prendre en compte.

Ce moment centralise donc une addition de choses.

La nuit est un moment d'une grande importance, son accompagnement est primordial.

Ainsi, les surveillants de nuit garantissent la sécurité et la sérénité de chaque enfant.

Présents, ils veillent à son bon déroulement pour que le rythme et le sommeil de chacun puisse être réparateur.

Dès lors qu'un enfant est malade, inquiet, qu'il a besoin d'être rassuré ou qu'il se réveille, les professionnels répondent présents.

L'arrivée de jeunes enfants renforce leur vigilance.

Ainsi, afin de garantir son bon déroulement, il fut nécessaire de repenser l'organisation des chambres, doter les professionnels de matériel adapté afin que leur vigilance puisse être permanente et optimale.

Les observations de la nuit complètent celles du jour et permettent à l'équipe pluri professionnelle d'avoir une vue précise de l'évolution de chaque enfant.

Des réunions avec les surveillants de nuit du Brun Pain mais aussi avec des prestataires extérieurs (réguliers) interviennent afin d'harmoniser nos pratiques et apporter des repères les plus stables possibles. Nous tentons donc d'apporter des figures stables au travers de l'identification des professionnels présents la nuit notamment pour les tout-petits.

L'évolution de nos pratiques nous pousse à les réinterroger et à mettre en place des actions et/ou interventions en faveur du bien-être des enfants que nous accueillons.

Après concertation avec l'équipe éducative, il a semblé pertinent de mettre en place divers projets pour permettre un accompagnement individuel et répondant aux besoins de l'enfant dans le collectif d'une maison d'enfants.

A l'interne de la maison Carnot nous mettons en place des actions afin de favoriser le bien-être et le développement des enfants, nous bénéficions d'interventions extérieures pour renforcer nos actions.

Il est important de mettre en lumière l'accompagnement dans toutes ses dimensions afin de valoriser l'accompagnement et la bienveillance de l'équipe éducative auprès des enfants et ainsi pouvoir poursuivre et élargir nos champs d'action. Il est nécessaire de faire le point de l'année écoulée pour nous permettre de développer notre accompagnement, cela se reflète par différentes actions :

- [Le soutien scolaire](#)

Les enfants sont scolarisés à temps plein dans différentes écoles du secteur de la maison Carnot.

Des liens étroits sont favorisés entre les écoles et les référents des enfants. De façon régulière des rencontres mais aussi des échanges ont lieu par mail et/ou par téléphone afin de faire du lien avec la scolarité et le quotidien des enfants sur la maison Carnot.

Le rythme des soirées au sein de la maison Carnot permet de soutenir et accompagner les enfants aux devoirs mais il est apparu pertinent de soutenir davantage cet accompagnement.

Depuis Octobre 2021, nous avons fait appel à France bénévolat et nous avons accueilli deux bénévoles.

Les interventions ont lieu le mardi soir et le samedi matin sur la maison Carnot pour les enfants du collège et du primaire.

Les jeunes adolescents (trois au total) bénéficient de temps individuels (1h) afin de faire leurs devoirs et/ou accompagner des révisions, des leçons. Les enfants de primaire (cinq au total) sont accompagnés pour les devoirs.

Ces temps permettent aux enfants d'avoir des temps spécifiques pour l'aide aux devoirs avec des personnes extérieures au service qui apportent une vision et un accompagnement différent du quotidien. Les enfants y trouvent un bénéfice et apprécient ces temps privilégiés.

Une des deux intervenantes propose la découverte de la langue des signes, en mettant en avant un temps de groupe pour les enfants à tour de rôle.

Les enfants apprécient cette initiation et prennent plaisir à partager leurs découvertes avec les autres jeunes et aussi les adultes. Ils partagent également leur découverte avec leur famille.

### **Mme Jacob et Mme Bar**

- [Les séances avec le centre de planification et d'éducation familiale \(CPEF\)](#)

Plusieurs interventions ont eu lieu pour les enfants accueillis. Les séances sont accompagnées par un professionnel du CPEF et un professionnel de la maison Carnot.

Sur la période de Décembre 2021 et de Janvier 2022, les séances ont été proposées par petits groupes sur les thèmes du consentement, de l'intimité et du harcèlement.

Les thèmes abordés font parfois écho au vécu des enfants, certains comportements et communication non verbale peuvent permettre d'affiner l'accompagnement éducatif, la vigilance mais aussi la nécessité d'un suivi spécifique.

Nous avons pu constater la difficulté pour certains enfants, en fonction de leur âge et de leur problématique, de profiter de ce temps d'échange sur des thèmes précis pour partager leur ressenti. Il y a des notions qui peuvent gêner ou amuser en fonction de la maturité du jeune et de sa compréhension d'un des thèmes. Cependant l'aspect groupe permet pour certains de venir questionner des notions avec pertinence et intérêt. De belles interactions ont pu avoir lieu entre l'intervenante et des jeunes et aussi impulser des échanges hors séance.

Il sera judicieux d'organiser de nouvelles séances en prenant en compte les besoins de chaque enfant sur sa participation en groupe ou en individuel afin de permettre une réflexion bénéfique pour l'enfant autour de ces séances.

Par ailleurs, sur certaines situations et problématiques nous organisons un accompagnement sur les permanences CPEF.

### **Annick (intervenante)**

- **Atelier socio esthétique**

L'estime de soi, c'est l'image que chacun a de lui-même. C'est la faculté de se comparer à soi-même plutôt qu'aux autres. C'est aussi notre capacité à nous aimer, à ressentir et à juger notre propre valeur selon un certain contexte et des critères qui appartiennent à chacun d'entre nous. Dans notre société, cela sera par exemple l'appréciation de nous-mêmes par rapport au fait que nous soyons assez travailleurs, de bons parents ou des amis fidèles, etc. C'est l'évaluation de notre aptitude à honorer les rôles de notre vie.

En octobre 2021, des séances avec l'intervention d'une socio esthéticienne ont

été proposées par petits groupes aux enfants accueillis (relaxation, bien-être, soins...).

Des séances enfants/parents ont été également proposées aux familles qui ont répondu présentes.

Pour les parents, les retours sont positifs. Le but de ces séances étant de prendre soin de soi, d'échanger sur ce qu'ils vivent avec leurs enfants et partager leurs expériences. Le fait de proposer ces temps d'échange permet aux parents de ressentir moins de culpabilité en partageant des difficultés communes qui leur permettent de se sentir moins seuls et moins isolés.

Le « bien-être » est le maître mot à la sortie des séances lorsqu'on échange avec les parents.

Pour les séances parents-enfants, la socio-esthéticienne mesure à quel point ce temps individuel autour du soin et du bien-être facilite la communication, l'échange, le rapprochement. Prendre soin de soi pour prendre soin des autres et de son enfant. Les parents et enfants renvoient être ravis de ce temps de partage et de détente qui a permis de se retrouver, de se décontracter dans un moment de complicité et de soin.

Les enfants qui ont participé en individuel ou en petits groupes, partagent le sentiment de pouvoir s'exprimer autrement autour du support du soin et du bien-être. Ils ont apprécié prendre soin d'eux. L'écoute et le respect des autres se fait au sein de petits groupes ou chacun bénéficie de conseils individuels et adaptés.

L'intervention de la socio-esthéticienne a permis d'engager un complément d'interventions des équipes éducatives auprès des enfants et de leurs familles mais aussi entre les enfants de la maison Carnot. Le bienfait de ces séances tant en terme de bien-être qu'en terme de communication et d'échange est un levier et un complément dans l'accompagnement éducatif.

Le renouvellement de cette intervention permettrait d'aider parents et enfants dans leur construction et évolution et ainsi faire du lien avec l'accompagnement éducatif au quotidien à la maison Carnot. Il pourrait aussi s'étendre au domicile des familles sur des temps définis.

- Réflexion autour du rythme et des besoins des enfants

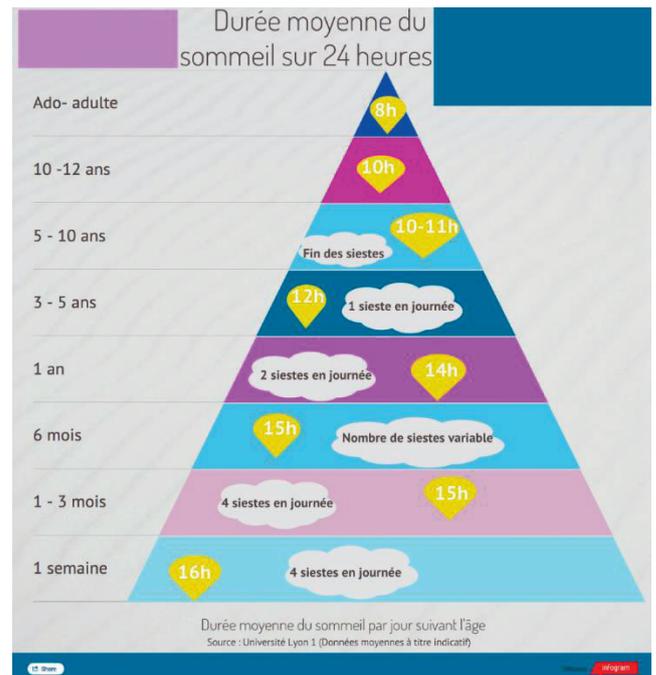
Le sujet a été abordé au dernier bilan d'activité, le groupe d'enfants se rajeunit et de ce fait l'accompagnement évolue en fonction des besoins des enfants.

L'équipe éducative adapte son accompagnement mais aussi le matériel, le rythme et les activités en fonction des plus jeunes. Des temps de réflexion sont dédiés à ces changements en se basant sur les besoins spécifiques des petits.

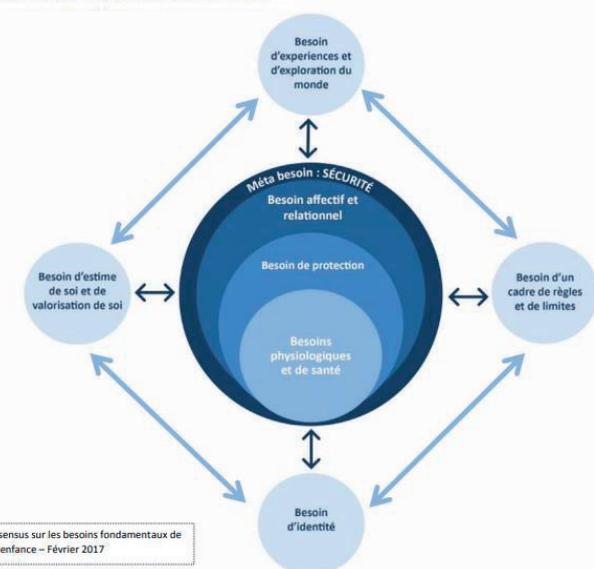
Une réflexion autour de ce qui a changé et ce qui tend à être développé rapporte un besoin de respecter le rythme des enfants et leurs besoins fondamentaux (repas-coucher, temps rituels du coucher), cela passe par différentes étapes définies ci-dessous :

→ **Le coucher/le sommeil**

Pendant le sommeil, de nombreuses fonctions s'accomplissent. La récupération de la fatigue physique et de la fatigue nerveuse passe bien par un sommeil en qualité et quantité suffisantes. Cela à tous les âges de la vie. Chez l'enfant, ces fonctions sont particulièrement importantes.



La carte des besoins fondamentaux universels de l'enfant



Source : Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance - Février 2017

Ce projet émerge du fait que les enfants en bas âge rencontrent des difficultés au moment du coucher.

Ces derniers sont empreints à de multiples angoisses : refus de se mettre au lit, crises, pleurs, refus de dormir...

L'équipe éducative met en place de façon spontanée des temps calmes (lecture, musique douce...) mais aussi des rituels afin que les enfants appréhendent au mieux le moment du coucher et ce de façon plus sereine.

Une réflexion en équipe a permis de mettre en exergue ces constats partagés et ainsi pouvoir identifier les besoins des enfants.

Le projet a pour objectifs :

- Faciliter l'endormissement des jeunes enfants.
- Créer une atmosphère apaisante, sécurisée et sécurisante.
- Proposer un moment individuel avec le ou la jeune.
- Ritualiser pour mieux anticiper ce temps du coucher qui peut être perçu comme angoissant pour les enfants.

Pour se faire, des séances sont mises en place pour les plus jeunes mais qui pourraient s'étendre à d'autres enfants selon leurs besoins :

- Séances de massages des mains.
- Détente avec objets (plumes, balles à picots...).
- Temps calmes (musique douce, planétarium en projection lumineuse, lecture...).

Les séances mises en place renvoient des bienfaits sur les enfants :

- Apaisement.
- Bien-être.
- Temps d'endormissement moins longs.
- Moins d'agitation et de refus au coucher.

Afin de poursuivre ce projet en lien avec les constats repérés par les professionnels, nous envisageons de développer et multiplier les séances. Elles seront évaluées et réadaptées en réunion d'équipe afin de faire émerger les bienfaits mais aussi les besoins (matériel...)

### Jessy (ES) et Eléa (Stagiaire ES)

#### → L'alimentation/les repas

La nécessité de faire les repas et les couchers en plusieurs temps semble judicieux afin de prendre en compte les besoins fondamentaux des enfants. Cependant certains jours, en fonction de

l'effectif professionnel, cela reste toutefois difficile à mettre en place.

Sur la maison Carnot, deux groupes se distinguent dans l'organisation des soirées : les plus jeunes après la douche mangent avant les autres enfants permettant de mettre en place le rituel du coucher dans des conditions optimales.

Les pré-ados et adolescents bénéficient d'un temps pour finaliser leurs devoirs et une fois les plus petits couchés, ils prennent ensuite leur repas.

L'accompagnement éducatif tend à favoriser l'autonomie des jeunes accueillis. Ils participent de ce fait à tour de rôle à la mise en place de la table, débarrassage et rangement de la salle de repas. Ces missions favorisent le vivre ensemble et permettent à chacun de participer à la vie quotidienne de la maison.

Le cuisinier favorise l'élaboration de repas équilibrés et met en avant la découverte de nouvelles saveurs. Il fait participer les enfants (1 ou 2 à la fois) à la confection du repas quand cela est possible.

#### → Favoriser l'individuel dans le collectif

Jean OURY explique que « *Ce qui est le plus important, c'est qu'il y ait là, dans ces lieux collectifs, un espace du dire, qu'il y ait une possibilité qu'on puisse s'exprimer, même si l'on ne dit rien ; qu'il y ait quelque chose là, une façon d'être à l'aise* ».

Le collectif doit donc permettre à chacun de penser et d'échanger ses idées. Pour faire collectif, les membres qui le composent doivent donc être libres d'avoir leurs propres opinions et de pouvoir les partager.

Pour ce faire Jean OURY souligne l'importance d'un espace où chacun puisse se sentir suffisamment en sécurité. La parole se veut donc libre dans le respect de chacun, dans un climat de bienveillance commune.

Ainsi, le collectif ne peut pas être réduit à l'unique présence d'individus évoluant dans une même structure, car son existence

même repose également sur un véritable vivre ensemble. C'est donc dans cet espace collectif que l'éducateur spécialisé va évoluer pour accompagner des personnes à s'affirmer également en tant qu'individu.

Le collectif ne vient donc pas s'opposer à l'affirmation de l'individu. Au contraire, il lui permet de se construire en tant qu'individu, avec toute sa singularité.

A la maison Carnot, les temps individuels font partie du quotidien des enfants, par exemple le moment des devoirs, de la toilette, du repas, du coucher...

Cela se définit aussi sous forme de temps individuels en sorties extérieures :

- Accompagner des achats d'hygiène, de vêtements.
- Accompagner des démarches : administratives, scolaires, médicales...
- Les temps informels sont source d'échange en individuel entre l'équipe éducative et l'enfant : conduite à un RDV.
- Les échéances de conduite de projet : temps privilégié entre l'enfant et son coordinateur pour faire le point sur la situation de l'enfant : progrès, besoins et attentes.

Le travail en équipe pluridisciplinaire permet aux enfants de trouver un interlocuteur attentif à tout moment, soit auprès des maîtresses de maison ou avec le cuisinier. Ils partagent des temps exclusifs en lien avec l'organisation de la maison.

En tant que cheffe de service, je suis régulièrement interpellée par les enfants pour des temps, ils me disent : « je peux avoir un temps avec toi ? ». Cet échange leur permet d'évoquer leurs inquiétudes par rapport à leur situation, suivre l'avancée et l'évolution de celle-ci... Mais aussi de parler de leur vie au foyer, des rapports avec leurs pairs. Ils ont besoin de ces

temps pour être reconnus en tant qu'individu dans le groupe d'enfants.

→ **L'ouverture culturelle et environnementale (découvertes, réflexions, échanges), une dimension favorisant le lien, l'échange et la communication.**

Chaque enfant a besoin d'une ouverture à la culture pour se construire. De plus, la culture (musique, art, sport) peut être un moyen de médiation, de communication pour le jeune. Cela peut l'aider à parler, à exprimer ses émotions.

Des sorties et des projets de vacances sont organisés dans ce sens, ils permettent à chacun de faire des découvertes nouvelles, de se remémorer des choses vécues et favoriser l'échange, le partage entre les jeunes.

Afin de favoriser la prise de parole de chacun, les actions mises en place telles que les séances socio esthéticienne, l'intervention du centre de planification et d'éducation familiale sont un atout et un levier dans l'accompagnement éducatif pour permettre à chacun de s'exprimer.

Les temps, les rituels du coucher permettent aussi un moment individuel où l'enfant peut exprimer ses craintes, ses angoisses mais aussi ses goûts et ses besoins.

Les enfants accueillis à la maison Carnot ont pour la plupart vécu des traumatismes. Ils ont besoin d'échanger, d'en parler mais parfois il est difficile pour eux de mettre des mots sur ce qu'ils ressentent. Il est donc intéressant de trouver différents moyens de médiation pour les aider à s'exprimer.

### **Fanny (stagiaire ES : ciné débat)**

La présence de la psychologue sur la maison permet à chaque enfant de bénéficier, selon les besoins relevés par l'équipe ou de sa propre initiative, d'un temps d'échange. Cette intervention est une source d'éléments pouvant améliorer

l'accompagnement de l'enfant et son évolution.

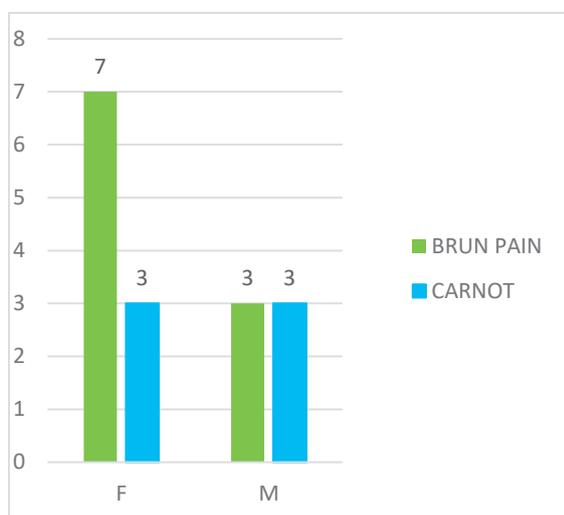
Certains enfants bénéficient de suivis psychologiques sur l'extérieur (CSM, espace TOM). Le lien entre l'équipe éducative et les partenaires est essentiel dans la continuité du projet personnalisé du jeune.

## **Conclusion**

Toutes ces actions sont essentielles dans l'accompagnement des enfants accueillis en MECS et de leur famille. L'équipe pluridisciplinaire ne cesse de prendre des temps de réflexion (formels ou informels) pour faire évoluer leurs actions. En partant d'un constat, d'un besoin, chaque membre de l'équipe apporte son ressenti. La mixité de profils différents permet de croiser les regards et de mutualiser les compétences afin de donner du sens dans nos actions au profit des enfants accompagnés.

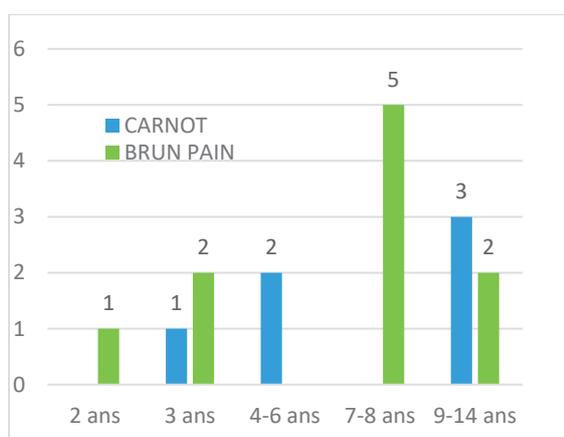
### 1 --Les Admissions

#### Nombre d'admissions



Le contexte sanitaire lié à la Covid durant les années 2020/2021 met en exergue notre capacité à remobiliser nos questions sur la situation des enfants dans leur famille. Cela engendre une évolution du projet de certains enfants, de ce fait, nous observons une évolution quant au nombre des admissions sur la maison Carnot-Brun Pain. Sur la maison Carnot, nous accueillons en 2021 six enfants répartis de la façon suivante : trois garçons et trois filles. Sur la maison Brun Pain sept filles et trois garçons rejoignent le groupe d'enfants sur l'année 2021. Au Brun Pain, La proposition faite au département d'accueillir des enfants plus jeunes ayant été validée, cette évolution de projet s'est mise en œuvre dès septembre 2022. En contrepartie des moyens supplémentaires alloués, l'effectif de la maison est passé de 19 à 21. Treize enfant sur seize ont été accueillis dans le cadre de la cellule d'urgence. Cette particularité indique que la situation des enfants n'était pas connue des services de l'Aide Sociale à l'Enfance.

#### Age à l'admission

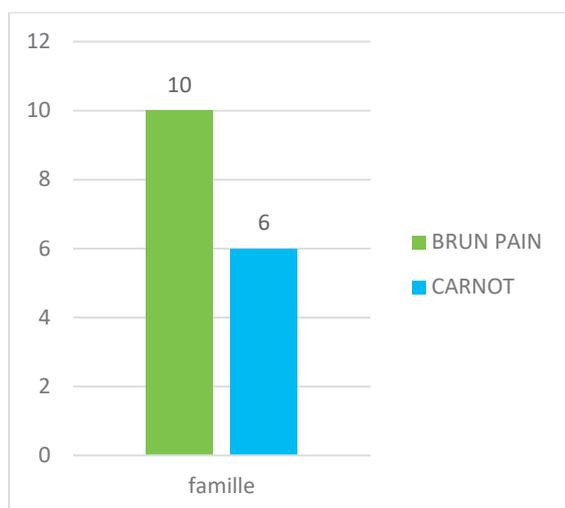


Dès septembre 2021, avec l'évolution du projet de l'accueil dès trois ans nous avons été rapidement sollicités par le département. Cette spécificité entraîne une demande de nos partenaires concernant l'accueil de très jeunes enfants en fratrie.

Dans ce cadre nous avons accueilli dès deux ans et demi à la maison du Brun Pain et trois ans et demi à la maison Carnot.

Deux enfants de nos seize accueillis ne sont pas issus d'une fratrie.

## Origine à l'admission



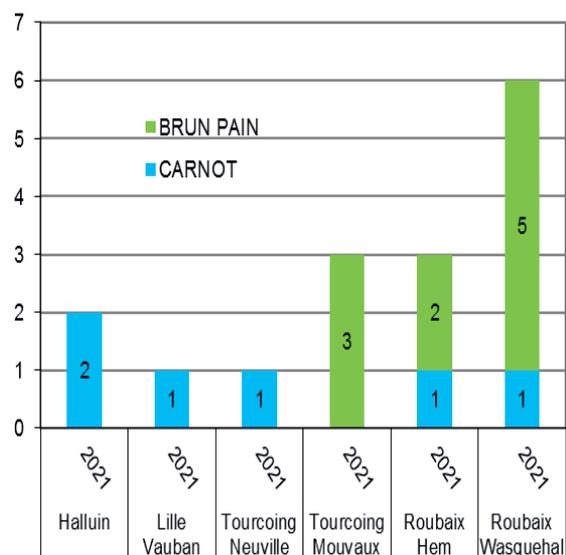
100 % des enfants accueillis étaient dans leur famille et pour la plupart c'est un premier placement.

Cette première mesure de protection implique un accueil adapté quant à la séparation qu'elle représente.

De ce fait, l'admission de jeunes enfants est adaptée en fonction de leur compréhension, dans des espaces sécurisants, plus de moyens humains et avec le nécessaire pour passer la première nuit.

Très souvent accueilli sans son parent, l'exécution du placement se fait parfois par les forces de l'ordre dans un contexte où l'enfant n'emmenait pas ou très peu d'objets personnels (doudou, vêtements, affaires scolaires etc..). Il nous faut également le rassurer différemment.

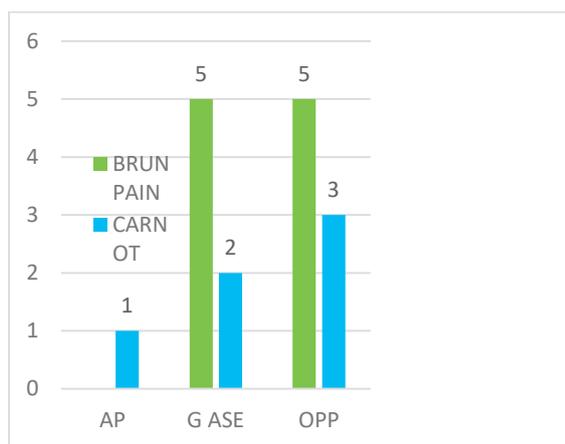
## Origine géographique



En 2021 nous avons principalement travaillé avec les UT de la DTMRT. Nous avons été sollicités par la cellule d'urgence. Autant que possible nous priorisons la proximité géographique afin de maintenir les liens de l'enfant non seulement avec sa famille mais aussi à proximité de sa ville, son quartier ou de lieux connus par lui.

Nous avons réalisé un seul accueil de l'UT de Lille Vauban afin de permettre à une fratrie de se réunir mais également à la mère d'être rassurée par l'accompagnement d'une équipe repérante.

## Statut à l'admission



Nous observons pour l'année 2021 une majorité d'ordonnances de placement provisoire par le biais de la forte sollicitation de la cellule d'urgence.

En effet, primo arrivant, les familles ne sont pas connues des services de l'Aide Sociale à l'Enfance.

La particularité administrative de l'OPP étant une audience sous 15 jours, le magistrat mandate par la suite le service de l'ASE en qualité de service gardien.

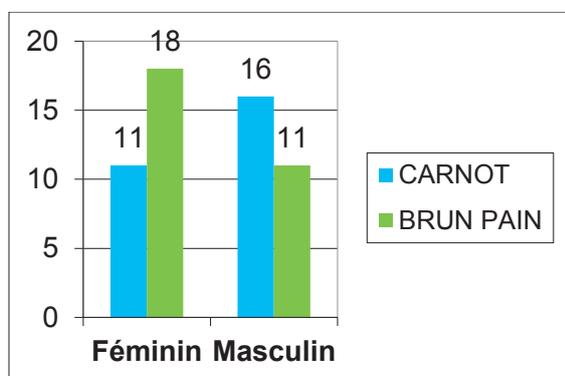
Nous n'observons donc pas de garde directe cette année.

La modalité « garde ASE » représente un tiers de nos admissions.

Enfin, à nouveau nous faisons constat que les accueils provisoires ne représentent qu'une partie de nos accueils.

Cette modalité représente une situation qui, au vu de son évolution, bascule en garde ASE.

## Répartition par sexe



Cette année nous accueillons sur les maisons Carnot et Brun Pain, dix filles et six garçons.

Les groupes d'enfants sont homogènes dans leur constitution et nos possibilités, en terme d'accueil en chambres non mixtes, sont respectées.

Les particularités architecturales des maisons d'enfants définissent nos capacités d'accueil.

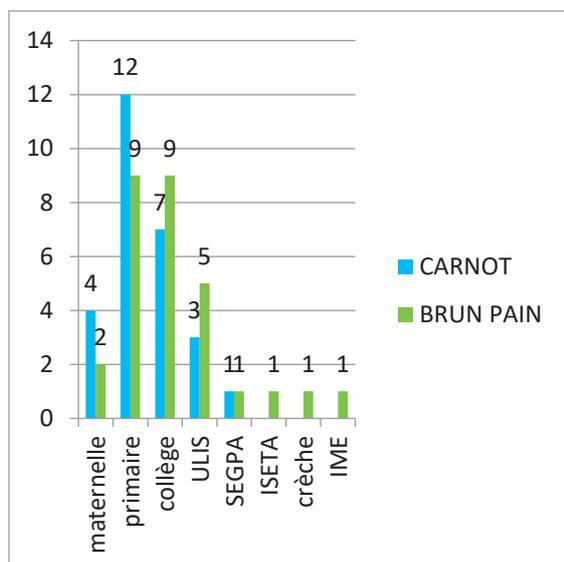
En effet, des chambres individuelles et/ou collectives sont réparties sur l'ensemble des établissements.

La maison Carnot dispose de chambres collectives sans chambre individuelle, la maison Brun Pain, quant à elle, dispose de cinq chambres individuelles et de chambres collectives.

Forts de nos observations et constats, une réflexion est en cours afin de répondre aux besoins des enfants accueillis à ce jour sur la maison Carnot.

## 2 – A propos des enfants et des jeunes accompagnés durant l'année

### Activités scolaires



L'accompagnement d'une scolarité adaptée aux enfants que nous accueillons est indispensable.

En effet, les groupes d'enfants se rajeunissant, nous n'accompagnons plus de lycéens mais essentiellement des enfants relevant du cycle élémentaire ou secondaire.

Cependant la majorité d'entre eux occupent une scolarité dans le cycle élémentaire et secondaire.

Aussi, la prise en compte de la singularité de chacun, nous pousse à mobiliser des établissements ou classes spécialisées afin de répondre à leurs besoins.

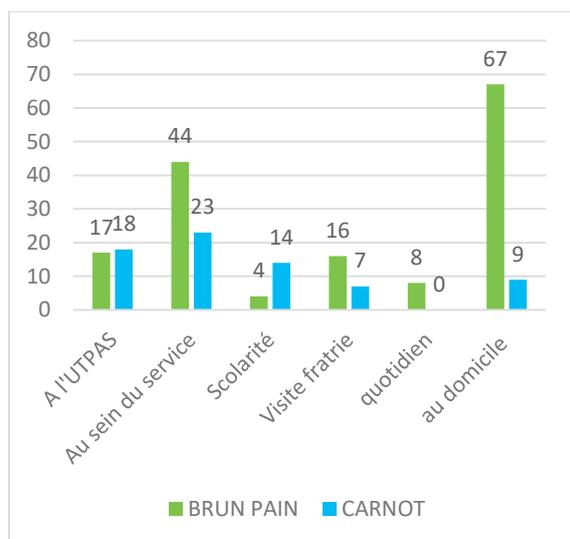
De ce fait, onze enfants bénéficient d'une scolarité adaptée. Pour huit d'entre eux, l'équipe éducative, en lien avec les enseignants, les familles et le département, se mobilise dans la constitution de dossier MDPH.

Nous soulignons également, qu'un adolescent bénéficie d'enseignement dans un institut spécialisé dans les troubles du langage.

Enfin, un enfant fréquente un IME, avec la particularité d'accompagner la déficience visuelle.

Le partenariat et l'efficacité de ces collaborations, permettent aux enfants accompagnés sur les maisons Carnot Brun Pain, de bénéficier d'un accompagnement adapté à leur singularité.

## Rencontres et accompagnements avec la famille



La communication et la coéducation sont des traits dominants de l'accompagnement des enfants et de leur famille.

Ainsi, il est indispensable de se réunir formellement pour aborder différents sujets.

La particularité sanitaire de 2021 impose une adaptation.

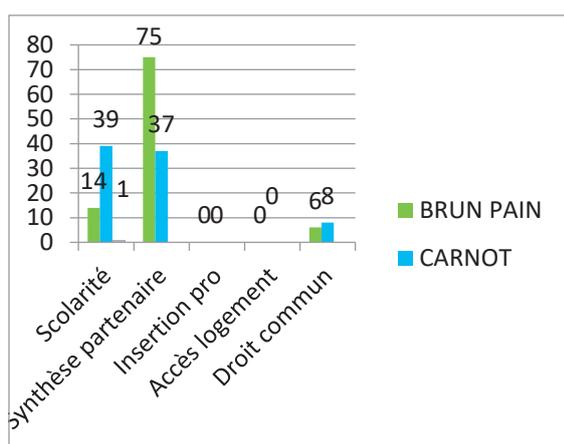
Dans ce contexte où la santé représente une zone de vigilance obligatoire, certaines rencontres et ateliers à destination des parents ne peuvent être maintenus dans l'enceinte des maisons d'enfants.

L'effet se répercute dans le chiffrage de deux ateliers sur la maison Brun Pain et cinq sur la Maison Carnot.

De ce fait nous observons, grâce à la mise à disposition de salles dans les UTPAS, de nombreux rendez-vous dans leurs locaux pour la maison Carnot.

La maison Brun Pain dispose, quant à elle, d'une annexe facilitant les rencontres.

## Suivis extérieurs sans les familles



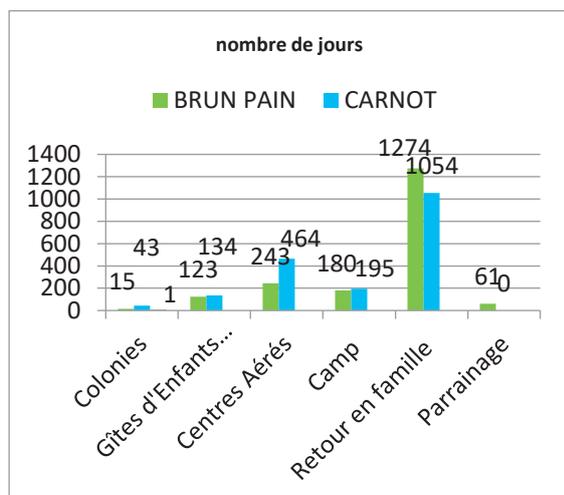
Bien que les familles soient associées dans toutes les démarches inhérentes au projet de leur(s) enfant(s), pour certaines situations il ne nous est pas possible en terme de droits et d'ordonnance de placement de les y inclure.

Cependant elles restent informées des suivis et rendez-vous concernant leur(s)enfant(s).

En effet, détenteur de l'autorité parentale, ces dernières sont sollicitées en terme d'autorisations.

Bien qu'il ne soit pas forcément présent physiquement, le parent conserve tout comme son enfant, une place privilégiée et au centre de nos dispositifs.

## Séjours vacances et retours en famille



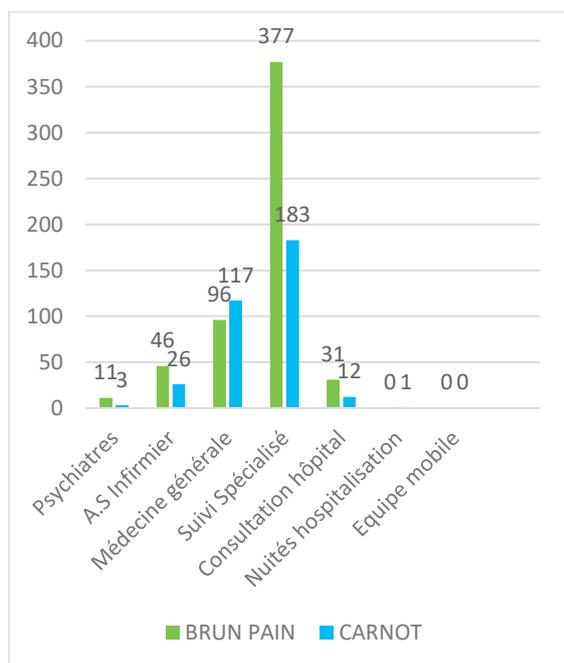
S'appuyant sur les orientations associatives, les équipes des maisons d'enfants du Home des Flandres soulignent l'importance de proposer aux enfants un éventail de loisirs adaptés.

A travers l'ouverture sur l'extérieur nous proposons une diversité d'accueils et de séjours adaptés à chacun. Nous diversifions nos propositions de loisirs à travers des accueils en ferme pour les enfants qui ont besoin de sortir du collectif, en famille de parrainage pour les enfants qui n'ont pas de droits en famille, des colonies adaptées répondant à des besoins spécifiques.

Les camps restent un moment fort de l'année pour les enfants mais aussi pour les professionnels qui en mesurent toute l'importance et l'impact en terme de lien et de cohésion de groupe.

Nous créons chez les enfants des souvenirs essentiels à la construction de soi.

## Suivis médicaux et paramédicaux extérieurs



Garants de la santé des enfants que nous accompagnons au quotidien, des réflexions menées en équipe lors de temps formels sont en cours. Le but étant de valoriser et de faire évoluer le parcours santé des enfants dès leur accueil, pendant la mesure de placement ainsi qu'à leur sortie.

Nous observons une hausse du nombre de suivis médicaux et paramédicaux extérieurs. Ainsi le suivi psychologique extérieur connaît une évolution constante en parallèle à l'accompagnement des psychologues de nos services.

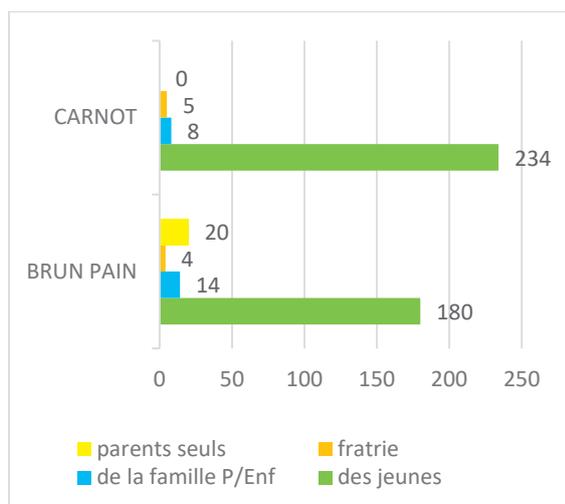
La situation sanitaire se traduit par une fréquentation accrue avec les infirmiers libéraux et la médecine générale. En effet, respectueux des protocoles de l'éducation nationale, les tests Covid sont réalisés par des professionnels extérieurs et des consultations en médecine générale interviennent pour préserver la santé de chacun.

Il est important de préciser que le parcours de santé retient toute notre attention dès l'accueil d'un enfant. Ce dernier réalise un bilan global de santé. Son projet d'accompagnement individuel fait apparaître cette dimension.

La hausse la plus significative se concentre dans le suivi spécialisé (orthophoniste, psychomotricien, orthodontiste...).

Enfin les consultations hospitalières et psychiatriques représentent cette année une infime partie des suivis médicaux extérieurs.

## Accompagnements psychologiques à l'interne



L'année 2021, dans le prolongement de 2020, a été marquée par les conséquences de la crise sanitaire sur le quotidien d'une maison d'enfants, avec son lot de restrictions dans les possibilités d'accueil des parents notamment, mais aussi sur la santé des enfants. Il faut maintenant compter avec ces aléas et accompagner les enfants et les familles face à cette épreuve.

L'activité du poste de psychologue en a été impactée, notamment dans la réduction des possibilités de se regrouper. Le réseau *Famille et santé mentale* n'a pu se rencontrer qu'une seule fois en 2021. De même, les groupes parents autour du support *Chemin de parents* n'ont pu se réaliser que deux fois.

Par contre, l'activité clinique autour des entretiens avec les enfants s'est bien maintenue (180 entretiens), les enfants étant dans l'attente de ces rencontres individuelles qui leur sont proposées, prenant la forme de suivis réguliers pour les uns et de temps plus occasionnels pour les autres, en fonction de la demande de l'enfant et de ses besoins. Parfois il est nécessaire d'engager un bilan psychométrique de l'enfant (7 en 2021), au regard d'une orientation ou d'un point d'évolution. En 2021, avec la cheffe de service, ont été animés des groupes d'enfants (6 en 2021) avec pour support

des jeux permettant l'expression de soi. L'accompagnement de rencontres fratrie d'enfants accueillis à Brun pain ou dans d'autres structures d'accueil (4 en 2021) vise à soutenir la mise en mots et les liens quand cela s'avère nécessaire.

La psychologue en Maison d'Enfants à Caractère Social s'inscrit dans une démarche de compréhension et d'accompagnement des situations familiales. Aussi des temps de rencontre avec les parents sont proposés. Ils peuvent prendre le cadre formalisé des visites médiatisées (19 en 2021) ou de visites à domicile (5 en 2021). Il est parfois important d'accorder du temps pour rencontrer le ou les parents sans la présence de l'enfant (20 entretiens parents en 2021). En parallèle ou dans d'autres situations, ce sont des rencontres parent-enfant (11 en 2021) qui seront le cadre adéquat. Enfin, une Mesure de Suivi et d'Accompagnement de Retour à Domicile s'est mise en place et a donné lieu à cinq rencontres, soit à domicile soit à Brun Pain, avec les parents et/ou avec les enfants concernés.

La psychologue s'engage dans le travail mené par toute une équipe. Elle participe aux réunions (Conduite de projet, Groupe d'Analyse de la Pratique). Elle fait lien avec les partenaires (Parrainage, CMP, URSAVS, CADSAV, psychologue en libéral).

Enfin, la rentrée 2021 a été marquée par l'arrivée de jeunes enfants sur la MECS du Brun Pain, amenant à déployer pour toute l'équipe une nouvelle clinique dans l'attention portée à l'égard de ces enfants

**Madame Delhaye Pascaline, psychologue à la maison Brun Pain.**

Encore en cette année 2021, les conditions sanitaires que nous connaissons nous ont demandé une certaine adaptabilité afin de continuer à prendre soin et de poursuivre soutien et prise en charge. Le lien se doit de prendre une autre forme parfois avec des entretiens téléphoniques et en visioconférences.

Le travail de la psychologue à la maison Carnot s'articule autour de quatre axes :

- la clinique des enfants accueillis, l'étayage du lien fratrie et à leur famille, le soutien à la parentalité et des projets.
- l'apport du regard et de l'analyse théorico-clinique à l'équipe pluridisciplinaire, le travail en binôme psycho-éducatif, guidance dans la prise en charge quotidienne des enfants, travail autour des postures professionnelles.
- le travail transversal institutionnel en lien avec les valeurs et les projets de l'association.
- le travail partenarial avec les partenaires extérieurs (ASE, hospitaliers, paramédicaux, scolaires, associations etc...)

Au niveau clinique, la psychologue a connaissance de la situation de chaque enfant, le rencontre et échange autour de son vécu au sein de la maison Carnot et/ou de son parcours (non quantifiable mais conséquent).

Selon les besoins de l'enfant, elle peut proposer un suivi afin de travailler la mise en perspective de son histoire et la compréhension du placement. Le travail d'élaboration autour de la souffrance ressentie pour passer des maux aux mots est primordial. Un travail autour de la place de l'enfant au sein de sa cellule familiale stricte ou élargie est une condition sine qua non à son développement. Le lien famille et fratrie est donc un travail transversal à chaque accueil auquel la psychologue prend part.

Les entretiens psychologiques individuels (234) concernent les 25 enfants qui ont été présents sur cette année 2021 dont 21 suivis. La psychologue rencontre également les enfants en fonction de faits marquants de leur vécu. De ce fait, des entretiens interviennent sur des moments formels non identifiés. (Annonce de décès, éléments traumatiques vécus au domicile, préparation à une visite à la brigade des mineurs et retour famille). Ils peuvent parfois se décliner en entretiens psycho-éducatifs (9) quand cela est opportun (soit 32). La médiation avec des supports divers a été développée. Les livres ou leur création, l'écriture, le dessin, les jeux créatifs, les jeux de plateau, etc..., sont un panel non exhaustif de ce qui peut être proposé aux enfants. L'important reste de pouvoir tisser un lien de confiance, s'ajuster et proposer une façon de s'exprimer qui convient à l'enfant. Le soutien psychologique peut être ponctuel ou plus soutenu. Aussi la clinicienne participe à des groupes de paroles enfants (harcèlement, intimité et vivre ensemble/ règles de vie) ainsi qu'à des réunions enfants. Le côté formel n'est qu'un aspect de l'accompagnement. Les supports tels que les ateliers, repas, jeux peuvent être un facilitateur de lien sécuritaire, de partages informels mais néanmoins riches d'apprentissages (non quantifiables mais conséquents). Sans être dans le dévoilement de ce qui se dit, des mots que déposent les enfants (sauf danger), la psychologue transmet lors des réunions et relais (psy-éducateur, psy-direction) puis avec des écrits de son analyse sur le fonctionnement de l'enfant, des fragilités et des besoins repérés. Ce point de vue se doit d'être guidant pour le projet de l'enfant, l'analyse de son quotidien en MECS, à l'école et du temps en famille. Cela doit aussi participer à façonner la prise en compte et la prise en charge de l'enfant par les professionnels qui s'occupent de lui et le regardent au quotidien.

Elle participe aux relais psychologiques au départ de l'enfant voire à des entretiens

avec celui-ci, le psychologue de la nouvelle structure (par mail cette année) ainsi qu'à l'orientation en prise en charge externe.

La psychologue propose des entretiens fratriciels (5) avec divers supports. Ces temps se font avec une/des psychologues d'autres services du Home où les enfants sont accueillis. Les objectifs sont travaillés en amont et réévalués tout au long du processus de rencontres fratricielles. Un retour synthétique est fait à l'équipe pluridisciplinaire.

Les entretiens familiaux présentiels, téléphoniques ou en visio avec les parents ou figures parentales (8) sont un étayage pour la relation. Elle peut être amenée à faire des VAD psycho-éducative. Ces entretiens visent à donner sens, mettre en mots et travailler le lien qu'il soit à nourrir, assouplir ou épanouir.

Au-delà du suivi individuel de chaque enfant, des instances en groupe, la clinicienne de la maison Carnot s'attache à participer à l'évolution des projets de chacun. Pour se faire, des moments formels en lien avec la directrice et le chef de service sont régulièrement pris pour faire un point sur chaque situation, chaque évolution afin de pouvoir partager son expertise.

Aussi, inscrite dans la démarche vie vas, elle participe au pilotage des actions du CPF, aux réflexions, thèmes abordés, mise en place des ateliers et bilan d'évaluation. Afin de partager ses étayages théoriques et propositions d'actions éducatives, cette dernière participe activement aux réunions de fonctionnement, conduites de projet et instances de travail en équipe plénières. Pour ce faire, en collaboration avec la directrice et le chef de service, la professionnelle anime des temps de réflexions spécifiques.

**Mme WANDJI Emilie Psychologue à la maison CARNOT**

## Actions collectives et bien-être

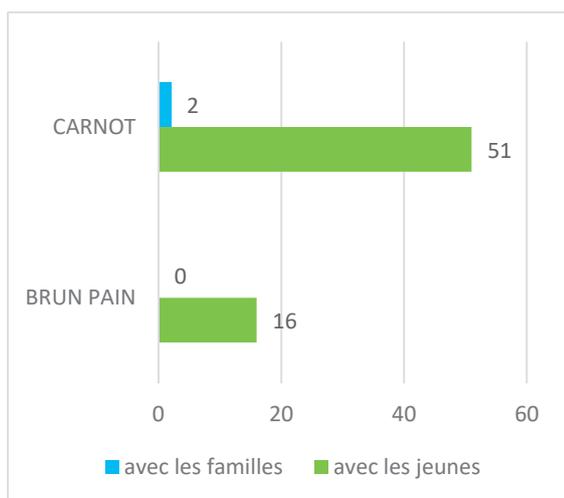
L'estime de soi, c'est l'image que chacun a de lui-même. C'est la faculté de se comparer à soi-même plutôt qu'aux autres. C'est aussi notre capacité à nous aimer, à ressentir et à juger notre propre valeur selon un certain contexte et des critères qui appartiennent à chacun d'entre nous. Dans notre société, cela sera par exemple notre propre appréciation par rapport au fait que nous soyons assez travailleurs, de bons parents ou des amis fidèles etc. c'est l'évaluation de notre aptitude à honorer les rôles de notre vie.

Par ces ateliers, c'est ce que nous souhaitons induire chez chacun des enfants et parents qui y ont participé.

A travers :

- Ateliers enfants :  
S'exprimer autrement, prendre soin d'eux, verbaliser différemment et prendre conscience du fait que s'occuper de soi ce n'est pas qu'artificiel, c'est plus profond et important.
- Parents enfants :  
Prendre soin de soi pour prendre soin de leurs enfants.
- Parents et enfants à domicile (un atelier) : un atelier se déroule au sein du domicile d'une famille dans le cadre d'une Mesure de Suite et d'Accompagnement au Retour à Domicile (MSARD). Le témoignage de cette mère souligne l'importance de cet atelier dans son contexte : moins de culpabilité car entre pairs ces derniers voient d'autres personnes dans la même situation. Cela rompt l'isolement.
- Atelier Equithérapie :  
Dans la continuité de l'année 2020, les séances se poursuivent pour les enfants de la maison Carnot.

## Actions collectives et bien-être



En effet, bien que la crise sanitaire affecte certains ateliers, les médecins fournissent des ordonnances pour les séances d'équithérapie.

Ainsi le suivi se poursuit jusqu'à l'été 2021. Il prend cependant fin avec le déménagement du centre équestre.

Les objectifs de cette activité sont le soin psychique, apaiser les angoisses, travailler sur le retard de langage et les difficultés de communication, la confiance en soi.

### Ateliers avec le CPEF maisons Carnot et Brun Pain

Les thèmes « consentement, intimité et harcèlement » ont été abordés auprès des enfants par petits groupes en présence de l'intervenante extérieure et d'un professionnel.

Les thèmes abordés font parfois écho au vécu des enfants, certains comportements et communication non verbale peuvent permettre d'affiner l'accompagnement éducatif, la vigilance mais aussi la nécessité d'un suivi spécifique.

Des ateliers, en lien avec le CPEF, se construisent autour de la question de la reconnaissance et de la gestion des émotions.

Ainsi un accompagnement autour des compétences psychosociales voit le jour.

## Du vent dans les mots

En 2021, les adolescents (es) du Brun Pain participent aux interventions de l'association du vent dans les mots.

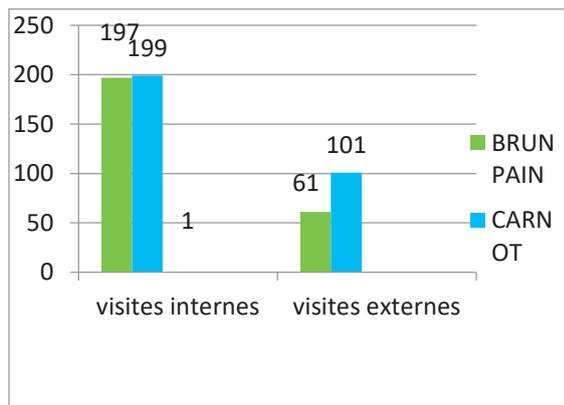
Le groupe d'adolescents ayant changé depuis l'été 2021, il est intéressant d'observer comment certains d'entre eux expliquent et suscitent l'intérêt des « nouveaux participants » à travers leurs récits et souvenirs de 2020.

Le thème étant « c'est quoi grandir », les professionnels amènent les enfants dans cette dimension au travers de quatre séances animées autour de la musique, chants et temps d'échanges.

L'équipe éducative observe l'impact de ces temps sur le quotidien ainsi que dans le cadre des réunions d'adolescents où cette question « c'est quoi grandir ? » semble avoir trouvé sens et intérêt pour les jeunes.

Ainsi lors des réunions d'adolescents que nous organisons régulièrement, certains ados prennent l'initiative de rappeler à leurs pairs « souvenez-vous ce qu'on disait pendant les ateliers ».

## Visites médiatisées



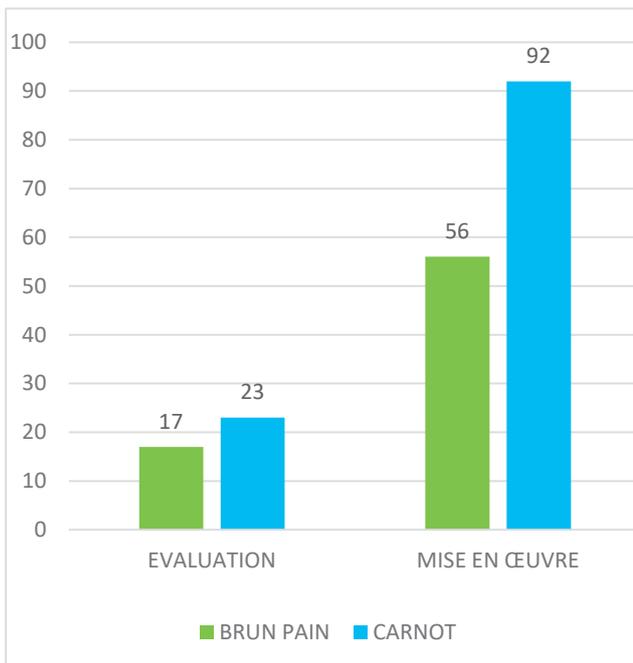
Douze enfants à la maison Carnot et dix-sept à la maison Brun Pain sont concernés par les droits de visites médiatisées.

Il semble important de préciser que ces visites peuvent concerner un couple parental, des grands-parents ou un parent isolé. Nous avons des situations communes Carnot Brun-Pain mais la logistique ne nous permet pas forcément des temps communs de visite.

Ces visites se réalisent pour la majorité dans une salle annexe à la maison d'enfants aménagée à cet effet au vu des protocoles sanitaires en vigueur.

Lorsque la situation le nécessite et que le lieu de vie doit rester sécurisé, alors nous accompagnons l'enfant dans l'enceinte de l'UTPAS ou du lieu de rencontre. L'éducateur de l'internat reste avec l'enfant et encadre ce temps.

## Mesure de Suite et d'Accompagnement au Retour au Domicile (MSARD)



Nos accompagnements au retour à domicile sont en constante augmentation car nous la proposons dès que le projet de l'enfant le permet.

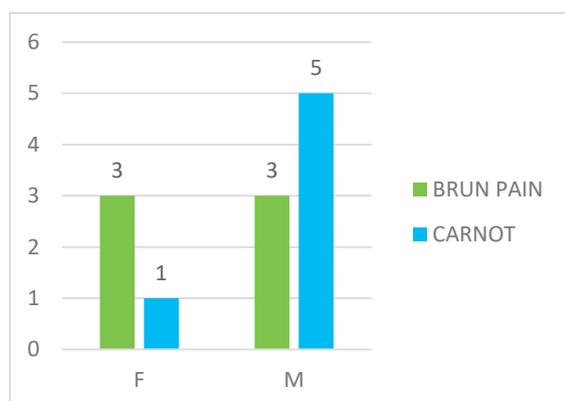
Pour ce faire, une évaluation en amont intervient, le coordinateur de projet en lien avec la famille, procède à des visites à domicile hebdomadaires afin d'évaluer la possibilité de proposer la mesure au magistrat.

Ainsi, quatre MSARD ont pu être réalisées en 2021. Elles sont réparties de la façon suivante : une fratrie de trois enfants et deux situations individuelles à Carnot, une fratrie de deux enfants au Brun Pain soit un total de sept enfants accompagnés.

Ces mesures consistent à accompagner les parents et l'enfant au sein du domicile pour préparer et soutenir le retour de l'enfant, poursuivre le travail éducatif et de coéducation déjà engagé avec les éducateurs de la maison d'enfants. Les interventions se déroulent de façon hebdomadaire mais aussi en cas de sollicitation de la famille.

## Les sorties

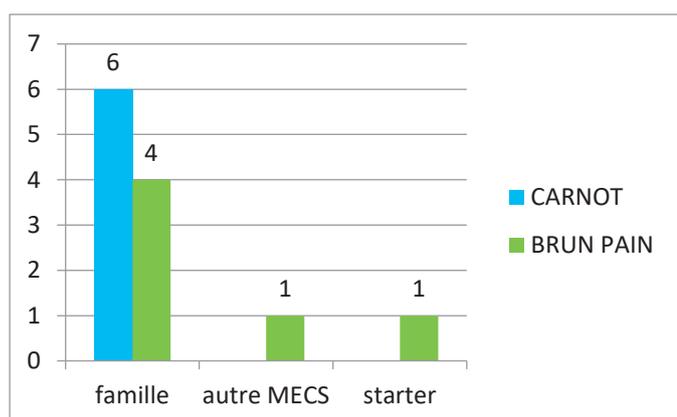
### Nombre de sorties



Douze jeunes ont quitté l'établissement cette année.

Nous pouvons constater que le nombre de départs est identique dans les deux maisons. Ces départs correspondent à l'aboutissement de projets travaillés depuis plusieurs mois voire plusieurs années.

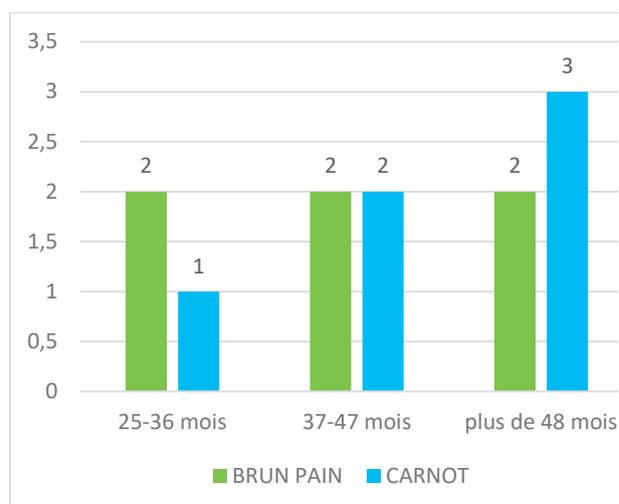
### Orientation à la sortie



Sur nos douze sorties, dix enfants sont rentrés en famille. Ce chiffre se décompose comme suit : trois ont été accompagnés dans le cadre de la mesure de suite, deux sont rentrés au domicile suite à la décision de la cour d'appel de Douai et un enfant, suite à une longue période de fugue, générant un placement à domicile. Deux enfants sont rentrés au domicile paternel dans le Pas de Calais. Un travail a pu se faire en amont mais nous n'avons pas pu proposer une MSARD du fait de la distance. Deux jeunes filles sont rentrées dans leur famille sans étayage.

Deux enfants ont été réorientés pour répondre à leur projet, l'un dans une structure d'adolescents et l'autre dans une unité de vie spécialisée dans le Bordelais.

## Durée du placement à la sortie



Cette année nous avons vu partir cinq enfants que nous avons accompagnés durant quatre années.

La situation et le contexte ne permettaient pas le retour au sein de la cellule familiale.

Un adolescent intègre donc une structure visant à l'autonomie après 48 mois d'étayage de l'équipe éducative.

Parfois l'accompagnement demande du temps, de la souplesse pour que la coéducation se mette en place et se pérennise.

La durée de placement reflète le besoin d'accompagnement en terme de temporalité.

La dimension partenariale, dès l'accueil de l'enfant, prend tout son sens et semble permettre de co-construire davantage le projet de l'enfant.

## LA VIE DES GROUPES D'ENFANTS

### BRUN-PAIN -CARNOT

- **Au Brun Pain :**

Un temps de vacances est organisé du 08/08 au 24/08/2021 en camping dans les Landes.

Douze enfants profitent de ce séjour avec l'équipe éducative

- **A la maison Carnot**

Un temps de vacances est organisé du 10/07 au 25/07/2021 en gîte en Haute Loire.

Treize enfants profitent de ce camp avec l'équipe éducative.

Pour les deux maisons d'enfants, les équipes éducatives proposent un séjour ponctué d'activités exceptionnelles, de découvertes culturelles et régionales.

Dès le mois de septembre 2021 le projet d'accueil de très jeunes enfants se met en place à la maison du Brun Pain. Un enfant de deux ans et demi et deux enfants de trois ans et demi intègrent le groupe.

Une organisation spécifique intervient, nous poussant à prendre du recul sur nos pratiques, redéfinir les besoins fondamentaux des enfants.

Ainsi, des réflexions s'amorcent autour des sujets du rythme de chacun mais également comment accompagner un groupe vertical sans que les uns ne se sentent délaissés en présence des autres.

### **Concernant la maison Carnot**

Des réflexions interviennent quant aux questions relatives aux besoins fondamentaux de l'enfant. Ainsi, l'équipe éducative travaille et adapte les rythmes et le quotidien des enfants accompagnés.

Les règles de vie sont travaillées avec les enfants. Ils peuvent ainsi par exemple, choisir un nouveau nom de groupe et se l'approprier.

## LE PERSONNEL

### Brun Pain – Carnot

#### Départs et mouvements :

Depuis l'été 2021, Madame LAHUTTE Caroline, cheffe de service de la maison Brun Pain assure les mêmes fonctions sur la maison La Vallée de Bousbecque au sein du Home des Flandres.

Ainsi, Monsieur MAMONI Houari, chef de service sur la maison Carnot, intègre la maison Brun Pain sur les mêmes fonctions à l'été 2021. EJE de formation initiale il accompagne l'évolution du projet d'accueil de jeunes enfants.

#### Nouveaux salariés :

Monsieur BROSSE Ludovic intègre les fonctions de Chef de service la maison Carnot au mois de juin 2021.

Monsieur ROUSSELLE Christian intègre l'équipe en janvier 2021 en tant que Maître de maison AES afin de remplacer Madame ROMBOUT Joanna partie en 2020.

Madame TRIPET Marie-Odile intègre le nouveau poste de cuisinière à la maison Brun Pain.

Madame BESCOND Anaëlle intègre l'équipe éducative de la maison Carnot en qualité d'éducatrice spécialisée.

#### Départs :

Deux éducatrices spécialisées quittent nos effectifs :

Madame SCHMAL Véronique part en retraite au 31/12/2021

Madame SOETE Isabelle nous quitte pour une réorientation professionnelle afin de devenir professeur des écoles.

## Le travail en partenariat

La crise sanitaire, dans un souci de prioriser l'intérêt des enfants accompagnés, nous pousse à adapter la dimension partenariale. En effet de nombreux échanges téléphoniques avec le Centre de Santé Mentale de Tourcoing sont régulièrement organisés car certains traits de la problématique d'enfants s'accroissant pendant le confinement il nous a fallu pallier à l'impossibilité du présentiel. Concernant le partenariat avec l'Aide Sociale à l'Enfance, au-delà des appels téléphoniques et des mails, nous mettons en place des temps de visio-conférence avec les référents sociaux et d'autres acteurs intervenant auprès de

l'enfant afin de garantir la continuité de leur projet d'accompagnement.

Le département nous ayant procuré des tablettes, cet outil numérique facilite le lien à distance mais aussi permet aux adolescents et aux enfants de réaliser leur travail scolaire.

## L'infrastructure – travaux en cours

### L'infrastructure – travaux en cours

Gardons à l'esprit qu'un enfant a besoin pour investir son espace de vie et grandir sereinement que les lieux soient entretenus et sécurisés.

Dans ce cadre, des réaménagements, optimisation des espaces, sécurisation des lieux et des ameublements interviennent notamment pour les jeunes enfants., que les lieux soient entretenus et sécurisés.

Ainsi les hommes d'entretien s'y emploient au bénéfice des

Le projet d'extension et d'aménagement de la maison du Brun Pain est validé afin de répondre aux besoins des jeunes enfants (salle de psychomotricité, aménagement des chambres...) et de favoriser l'accompagnement à la parentalité (réhabilitation en appartement de l'annexe).

Fin 2021, le programme est arrêté et la demande de permis de construire déposée.



Accueillir  
et  
Accompagner